

Слободо–Туринский муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МКДОУ «Слободо-Туринский  
детский сад «Теремок»  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «Слободо-  
Туринский детский сад «Теремок»  
\_\_\_\_\_ Н. Р. Неверкович  
Приказ № 38 от 31.08.2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
    - 1.3. Концептуальные основы дополнительного образования
  2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
    - 2.1. Содержание дополнительного образования
    - 2.2. Условия реализации дополнительного образования
    - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
  3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
- Учебный план
- Приложения
- Приложение 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый оркестр».
- Приложение 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФАНКЛАСТИК-мастерА».
- Приложение 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир детских фантазий».
- Приложение 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры».

## **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальные основы дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа детского сада, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в детском саду культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им совместно с родителями (законными представителями) сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление разделов основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие», способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: познавательно-исследовательская деятельность, экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры обучающихся, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных детей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе совместной деятельности взрослых и детей;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей дошкольников.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательной деятельностью; в средствах обучения.

Методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
  - объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
  - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
  - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
  - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)
- Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные, индивидуально-групповые.

Виды занятий:

Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

Конкурс

Фестиваль

Соревнование

Экскурсия

Концерт

Выставка

Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 7 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию детей или родителей (законных представителей), но с учётом мнения детей.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с воспитателями групп, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных). Педагоги, реализующие программы дополнительного образования соответствуют требованиям квалификационного справочника.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий по художественной и физкультурно-спортивной направленности имеется музыкально-физкультурный зал. Зал включает набор музыкальных инструментов, необходимых для реализации программы «Весёлый оркестр», а также набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, скамейки, а также спортивный комплекс для лазания и другие атрибуты для организации спортивных и подвижных игр.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию проводятся в групповых помещениях и изо-студии, где имеется для реализации программы необходимое оборудование, материалы для изобразительной деятельности, игрушки, наборы конструкторов, также в учреждении имеется мультимедийное оборудование для показа презентаций.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);



когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику вида деятельности и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
  - сохранить доступность дополнительного образования детей;
  - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
  - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
  - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
  - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
  - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
  - организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
  - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
  - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» по реализации образовательной программы дополнительного образования**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности дошкольников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебный план

Название объединений, студий, мастерских	ФИО педагога	Количество во группы	Количество часов на группу	Количество учащихся по группам
Объединение «Весёлый оркестр» художественно-эстетическое направление (музыкальная деятельность)	Дорошенко Татьяна Леонидовна	2	1	Старшая – 12 Подготовительная - 12
Объединение «Фанкластик-мастерА» техническое направление (конструирование)	Слепенчук Лариса Михайловна, Кибирева Татьяна Витальевна	3	1	Средняя – 10 Старшая – 12 Подготовительная - 12
Объединение «Мир детских фантазий» художественно-эстетическое направление (изобразительная деятельность)	Неверкович Татьяна Владимировна	2	1	Старшая – 12 Подготовительная - 12
Объединение «Спортивные игры» физкультурно-спортивное направление	Антонова Людмила Аркадьевна	1	1	Подготовительная - 12

## Аннотация

**к дополнительной общеобразовательной программе «Весёлый оркестр»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый оркестр» художественной направленности.

Программа модифицированная: разработана на основе программы Т.Э. Тютюнниковой «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» с системным подходом в реализации нестандартных игровых приёмов в обучении.

Цель программы: развитие творческих музыкальных способностей детей средствами музыкально-игровой деятельности.

Основой программы является творческое музицирование, а базовым видом деятельности – восприятие музыки, поскольку оно служит основой для всех других видов музыкальной деятельности и используется в программе комплексно в различных игровых формах.

Данная программа актуальна и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, т.к. через элементарное музицирование формируются музыкальные способности, в том числе чувство ритма, что в свою очередь способствует развитию речи. Кроме того, одной из приоритетных задач программы является развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет. Программа разработана и реализуется с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста. Обучаться по данной программе могут дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Для реализации программы формируются группы детей в возрасте от 5 до 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 12 человек. При обучении детей с ОВЗ, количество обучающихся может быть снижено до 8 человек.

Группы формируются без предварительного отбора из числа детей, желающих посещать занятия или по желанию родителей, но с учётом мнения детей.

Программа стартового уровня, который предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, но оригинальную методику и формы организации материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий (одного академического часа) в соответствии с требованиями СанПиН - 30 минут.

**Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый оркестр» является самостоятельным документом.**

**Аннотация**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«ФАНКЛАСТИК-мастера»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФАНКЛАСТИК-мастера» технической направленности.

Программа модифицированная, в основе её лежит авторская программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаём, конструируем, играем)» И. А. Лыковой.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством работы с конструктором «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе – конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание ребёнком творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет.

Для реализации программы формируются группы детей в возрасте от 5 до 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 12 человек.

Группы формируются без предварительного отбора из числа детей, желающих посещать занятия или по желанию родителей, но с учётом мнения детей.

Программа стартового уровня, который предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, но оригинальную методику и формы организации материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий (одного академического часа) в соответствии с требованиями СанПиН - 30 минут.

**Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ФАНКЛАСТИК-мастера» является самостоятельным документом.**

**Аннотация**  
**к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Мир детских фантазий»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир детских фантазий» (далее – Программа) **художественной направленности.**

Программа модифицированная, разработана на основе методических разработок автора Г.Н. Давыдовой, позволяющих организовать занятия с детьми по художественной деятельности на основе нетрадиционных техник рисования, лепки и аппликации в детском саду.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе освоения нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Основой программы является освоение детьми нетрадиционных техник художественной деятельности. Нетрадиционные техники раскрывают детям возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, что удивляет своей непредсказуемостью. Помимо этого, программой предусмотрено экспериментирование с текстурой красок, создавая рисунки на мокром фоне, на бумаге посыпанной солью, покрытой свечой, на мятой бумаге и т.д. Программа способствует снятию эмоционального напряжения и способствует развитию нравственной сферы и познавательных процессов дошкольников.

Для реализации программы формируются группы детей в возрасте от 5 до 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 12 человек.

Группы формируются без предварительного отбора из числа детей, желающих посещать занятия или по желанию родителей, но с учётом мнения детей.

Программа стартового уровня, который предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, но оригинальную методику и формы организации материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий (одного академического часа) в соответствии с требованиями СанПиН - 30 минут.

**Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир детских фантазий» является самостоятельным документом.**

**Аннотация**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Спортивные игры»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» физкультурно-спортивной направленности.

Программа модифицированная: разработана на основе авторской программы Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье!», позволяющей вызвать устойчивый интерес у детей дошкольного возраста к играм с элементами спорта.

Цель программы: развитие двигательной активности, формирование положительного отношения к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста в процессе обучения элементам спортивных игр.

В основе программы целостная система обучения играм с элементами спорта, доступная для детей дошкольного возраста. Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет. Программа разработана и реализуется с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Для реализации программы формируется одна группа детей в возрасте от 6 до 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 12 человек.

Группы формируются без предварительного отбора из числа детей, желающих посещать занятия или по желанию родителей, но с учётом мнения детей не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Программа стартового уровня, который предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, но оригинальную методику и формы организации материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий (одного академического часа) в соответствии с требованиями СанПиН - 30 минут.

**Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» является самостоятельным документом.**